

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

Спеціальність А 4 Середня освіта

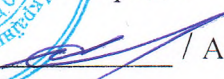
**Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною
спеціальністю Середня освіта. Біологія та здоров'я людини**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Волинського національного
університету імені Лесі Українки
Голова Вченої ради



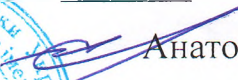
/  / **Анатолій ЦЬОСЬ**

(протокол № 6 від 27.05 2025 р.)

Освітньо-професійна програма
введена в дію з _____ 2025 р.

Ректор



/  / **Анатолій ЦЬОСЬ**

(наказ № 231-7 від 27.05 2025 р.)

Луцьк– 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Дмитроца О. Р., кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин, керівник робочої групи;
2. Коцун Л. О., кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук;
3. Журавльов Олександр Анатолійович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин;
4. Бусленко Л. В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології;
5. Фіщук О. С., доктор біологічних наук, професор кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук;
6. Новік Т. І., учитель біології, основ здоров'я НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – гімназія» селища Стара Виживка;
7. Поляниця О. І., учитель біології Луцького ліцею № 5;
8. Наумчук Т. В., старший вчитель географії та біології Бірківської гімназії Любомильської ради Волинської області;
9. Леснік Анастасія Ярославівна, здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» першого року навчання;
11. Близнюк Марія Олександрівна, випускниця першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» 2024 року.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету біології та лісового господарства та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної)

та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 28.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Денна форма навчання, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність атестата про повну загальну середню освіту, диплома молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / фахового молодшого бакалавра
Мова / мови викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», що передбачає застосування теоретичних положень і методик біології та наук про здоров'я, педагогіки та психології в умовах комплексності та невизначеності організації освітнього процесу у закладах загальної	

середньої освіти різних типів.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <i>Об'єкти вивчення та професійної діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, здатних забезпечити освітній процес у закладах загальної середньої освіти з «Біології», «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпеки та добробуту», інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, до професійної діяльності у закладах позашкільної освіти. <i>Методи, методики, технології:</i> сучасні науково-природничі методи дослідження, педагогічні, інформаційні та комп'ютерні технології навчання біології та здоров'я людини. Програма характеризується наступними основними компонентами: - теоретична підготовка (викладання освітніх компонент циклу загальної та професійної підготовки); - практично-професійна підготовка (навчальні та виробничі практики), - науково-дослідницька підготовка (виконання курсової роботи з біології та здоров'я людини та методик їх навчання, участь студентів у наукових гуртках, проблемних групах, наукових заходах, конкурсах наукових робіт). <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і педагогічних практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах науки, а також на результатах сучасних наукових та прикладних досліджень у сфері освітньої діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма зорієнтована на професійно-практичну підготовку здобувачів вищої освіти, здатних вирішувати завдання освітнього процесу з біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у ЗЗСО та закладах позашкільної освіти з використанням сучасних інноваційних технологій навчання. <i>Ключові слова:</i> біологія, здоров'я людини, методика навчання, інноваційна діяльність, освіта, бакалавр Орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями, вміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, спеціальних (фахових) та предметних програмних компетентностей для здійснення навчання біології та та

	здатності до використання сучасних методів навчання інформатики, інноваційної діяльності в освіті відповідно до сучасних вимог освіти в закладах загальної середньої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає: – міждисциплінарну підготовку фахівців із сучасним науковим світоглядом; – створення практико-орієнтованого освітнього середовища для виконання обов’язків вчителя біології, основ здоров’я у ЗЗСО відповідно до потреб регіону; – підготовку фахівців до реалізації інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у ЗЗСО; – надання освітніх послуг з можливістю працевлаштування у позашкільних закладах освіти природничого напрямку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої та позашкільної освіти. За Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 3340 Асистент вчителя 5131 Помічник вчителя 2359.2 24275. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 24313. Педагог-організатор.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою (другого) магістерського рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: компетентнісний, особистісно-орієнтований, проблемно-пошуковий, на основі принципів академічної доброчесності. Викладання: поєднання класичних й сучасних методів, використовуючи міждисциплінарний підхід як перевагу, демонструючи практичне застосування отриманих знань (комбіновані лекції, практичні та лабораторні роботи, дискусії, бесіди, презентації, проєктна діяльність, моделювання явищ та процесів, професійних ситуацій, проблемні завдання, індивідуальна дослідницька робота, тощо). Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприяє формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Навчання: студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають: поєднання лекцій, практичних та лабораторних робіт, виконання дослідницьких проєктів, підготовку та захист курсових робіт; консультування з боку викладачів, аспірантів та науково-педагогічних працівників, участь у наукових семінарах і конференціях; самопідготовку у бібліотеці, використання глобальної мережі «Інтернет»,

	використання платформи Office 365 та освітнього середовища Moodle. Стиль навчання – активний, що дає можливість здобувачу обирати освітні компоненти в обсязі 25% кредитів. Детальніше – у «Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки», розміщеному на сайті Університету (розділ «Нормативно-правова база»).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (http://surl.li/tmpzbe). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик, захисту курсових робіт і атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно зі шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX) та традиційною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із предметної спеціалізації, педагогіки, психології, методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у ЗЗСО різних типів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області, специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел для забезпечення ефективності освітнього процесу. ЗК 5. Здатність працювати автономно, генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення, діяти соціально відповідально та свідомо із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності.

	ЗК 6. Здатність ефективно працювати в команді та здійснювати міжособистісне спілкування на основі толерантності, доброчесності та взаємоповаги, а також ухвалювати рішення і діяти відповідально, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК 9. Здатність вести здоровий спосіб життя та керувати власними емоційними станами, впроваджувати здоров'язберігаючі технології у професійну діяльність, забезпечувати необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки. ЗК 10. Здатність створювати оптимальне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	ФК 1. Здатність застосовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у професійній діяльності. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 3. Здатність визначати цілі і завдання професійної діяльності, здійснювати проектування процесів навчання й виховання, реалізовувати загальну модель освітнього процесу на основі сучасних ефективних методик навчання та виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК 5. Здатність до діагностики, прогнозування та кореляції ефективного освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу, об'єктивного контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 6. Здатність до організації ефективної командної роботи учнів, формування колективу та налагодженні міжособистісних взаємин учнів, знаходження дієвих чинників їх саморозвитку та самовизначення; спрямування на прогрес і досягнення результатів з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК 7. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя, упроваджувати

	здоров'язбережувальні технології в освітній процес; здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, створювати сприятливе освітнє середовище для дітей з особливими потребами. ФК 8. Здатність створювати в освітньому середовищі суб'єкт-суб'єктну модель взаємодії педагога та учня, знаходити педагогічно доцільні шляхи спілкування з батьками на умовах партнерства. ФК 9. Здатність до моніторингу, критичного аналізу й корекції власної педагогічної діяльності, усвідомлення необхідності самооцінки як важливого механізму професійного зростання. ПК 1. Здатність розуміти та використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів. ПК 2. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації. ПК 3. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі ПК 4. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження біологічних об'єктів, планувати та проводити наукові дослідження з біології та на межі предметних галузей, інтерпретувати дані та робити висновки, готувати результати наукових даних до оприлюднення. ПК 5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. ПК 6. Здатність застосовувати екологічні знання у педагогічній діяльності для екологізації мислення та поведінки учнів на основі усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування відповідно до концепції сталого розвитку.
7 – Програмні результати навчання	ПРН1 <i>Відтворювати</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховувати</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 2 <i>Демонструвати</i> вміння навчати учнів та спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань; <i>використовувати</i> іншомовні джерела для отримання інформації, володіти основами професійної мовленнєвої культури ПРН 3 <i>Визначати</i> освітні цілі, <i>планувати</i> та <i>проектувати</i> навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням пізнавальних потреб учнів; <i>класифікувати</i> форми, методи та засоби навчання предмету. ПРН 4 <i>Добирати</i> та <i>застосовувати</i> новітні технології та

	сучасні методики навчання для формування ключових та предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінювати</i> результати їх навчання та ефективність уроку в освітньому процесі. ПРН 5 <i>Добирати</i> оптимальний педагогічний інструментарій для виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>аналізувати</i> динаміку їх особистісного розвитку для вибору доцільних методів мотивації до самоудосконалення. ПРН 6 <i>Організовувати</i> освітнє середовище на умовах безпечності та комфортності для всіх учасників освітнього процесу (зокрема для учнів із особливими освітніми потребами) відповідно до вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, <i>використовувати</i> здоров'язбережувальні технології та добирати ефективні способи протидії та запобіганню шкідливим звичкам. ПРН 7 <i>Демонструвати та застосовувати</i> наукові знання, базові категорії та поняття з біології та суміжних з нею дисциплін у професійній діяльності. ПРН 8 <i>Знати</i> цілі, практики та інструменти сталого розвитку для створення оптимально комфортного середовища існування кожного в соціальному, економічному, екологічному вимірах та демонструвати можливості участі педагогів, батьків, учнів у цьому процесі. ПРН 9 <i>Знати</i> доцільні прийоми підбору та застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у професійній діяльності. ПРН 10 <i>Демонструвати</i> уміння пошуку інформації з різних джерел, <i>аналізувати</i>, критично <i>оцінювати</i>, систематизувати, <i>узагальнювати</i> її та ефективно застосовувати у професійній діяльності. ПРН 11 <i>Виявляти</i> навички роботи в команді, забезпечувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, <i>вміти</i> підтримувати здорові відносини в колективі, дотримуватися принципів толерантності та діалогу у професійній діяльності. ПРН 12 <i>Демонструвати</i> соціально відповідальну та свідому поведінку, обґрунтовувати власну позицію та аналізувати ефективність професійної діяльності, прагнути до професійного самовдосконалення та саморозвитку. ПРН 13 <i>Демонструвати</i> знання основних положень державних нормативних документів для планування та конструювання основних видів навчальної діяльності учнів, створення рівноправного і справедливого освітнього середовища. ПРН 14 <i>Знати і використовувати</i> біологічну термінологію і номенклатуру, <i>розуміти</i> основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей. ПРН 15 <i>Знати і пояснювати</i> сучасну систему організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірності будови, функціонування природних систем, в т. ч. організму людини, їх розвиток і взаємодію, основні
--	---

	функціональні особливості, структури, взаємозв'язок із неживою природою; <i>використовувати</i> знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку. ПРН 16 <i>Знати і описувати</i> будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та <i>мотивувати</i> учнів до збереження здоров'я. ПРН 17 <i>Володіти</i> методами розв'язування задач з біології та інтегрованих курсів природничої галузі. ПРН 18 <i>Володіти</i> навичками збору та обробки первинного біологічного матеріалу, вміти виготовляти колекції, тимчасові мікропрепарати, гербарії, іншу наочність та використовувати їх у навчальному процесі ПРН 19 <i>Добирати та ілюструвати</i> міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності. ПРН 20 <i>Демонструвати</i> володіння основами наукових досліджень та методикою організації навчально-дослідницької, позакласної і позашкільної діяльності учнів; забезпечувати дотримання норм академічної доброчесності; застосовувати механізми утвердження принципів суспільної та академічної доброчесності та формувати в учнів нетерпимість до корупційних проявів. ПРН 21 <i>Демонструвати</i> соціальну значущість професії педагога, національно свідому громадянську позицію та готовність до захисту інтересів і цінностей України; використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній і суспільній діяльності; популяризувати культурні надбання України та світу, сприяти розвитку полікультурної освіти й патріотичного виховання учнів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації програми, мають наукові ступені та вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 року №365). Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т. ч. є учасниками закордонних стажувань та сертифікатних програм. До реалізації освітньої програми залучено вчителів-практиків.

Матеріально- технічне забезпечення	Виконання освітньо-професійної програми у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним забезпеченням, що відповідає вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для набуття студентами спеціальних компетентностей: навчальні корпуси; навчальні та навчально-наукові лабораторії; комп'ютерні класи; гербарна лабораторія; музеї анатомії людини та зоології; гуртожитки; пункти харчування; база практик табору «Гарт» ВНУ імені Лесі Українки; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. Студентам створені комфортні умови для навчання та проживання у гуртожитках. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення становить:</i> – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань за спеціальністю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за спорідненими спеціальностями; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за спорідненими спеціальностями; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація; – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету. <i>Навчально-методичне забезпечення становить:</i> – затверджені в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – силабуси з усіх освітніх компонент, що містять: програму освітнього компонента, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програми практик; – методичні вказівки до виконання лабораторних і практичних робіт; – методичні рекомендації до виконання курсової роботи; – програму атестаційного екзамену.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін здобувачами та науково-педагогічними працівниками між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та ЗВО України, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету

	імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. https://surl.li/knaomy
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів; обмін на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки на навчальними закладами країн-партнерів зі власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ з інших країн. Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки https://surl.li/knaomy . Здобувачі освіти можуть брати участь у міжнародних міжуніверситетських лекторіях, семінарах, конференціях, мовних курсах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Код о/к (номер з/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1/3	залік
ОК 2	Фізичне виховання	1/2	залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1, 2, 3, 4 /8	2 заліки; 2 екзамени
ОК 4	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	2/3	залік
ОК 5	Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки** / Національно-патріотичне виховання***	3/3	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	4/3	залік
ОК 7	Правові основи громадянського суспільства	5/3	залік
ОК 8	Логіка	2/3	залік
Разом		28 кредитів	

1. 2. Цикл професійної підготовки			
ОК 9	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	2/3	залік
ОК 10	Психологія	1/3, 2/3	1 залік; 2 екзамен
ОК 11	Педагогіка	3/3, 4/3	3 залік; 4 екзамен
ОК 12	Інклюзивна освіта	5/3	залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	1/3	залік
ОК 14	Хімія	1/5	екзамен
ОК 15	Біологія клітини і тканин	1/4	екзамен
ОК 16	Ботаніка	1/8	екзамен
ОК 17	Зоологія	2/8	екзамен
ОК 18	Біологія індивідуального розвитку	2/4	екзамен
ОК 19	Науково-дослідна та проєктна діяльність в закладах освіти	3/3	залік
ОК 20	Фізика з основами астрономії	3/5	екзамен
ОК 21	Фізіологія і біохімія рослин	3/5	екзамен
ОК 22	Практикум з природознавства	4/4	екзамен
ОК 23	Мікробіологія з основами вірусології	4/4	екзамен
ОК 24	Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	4/3	залік
ОК 25	Позакласна та позашкільна робота з природничих дисциплін	5/3	екзамен
ОК 26	Фізіологія та анатомія людини і тварин	6/8	екзамен
ОК 27	Генетика з основами селекції	6/4	екзамен
ОК 28	Методика навчання біології	6/4	екзамен
ОК 29	Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі	6/4	екзамен
ОК 30	Молекулярна біологія	6/3	екзамен
ОК 31	Здоров'я, безпека, добробут та методика їх навчання	7/4	екзамен
ОК 32	Екологія біологічних систем	7/6	екзамен
ОК 33	Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології	7/3	залік
ОК 34	Імунологія	8/4	екзамен
ОК 35	Еволюційна біологія	8/3	екзамен
ОК 36	Промоція здоров'я	8/3	екзамен
ОК 37	Курсова робота з ботаніки/зоології/фізіології людини і тварин*	5/2	залік
ОК 38	Курсова робота з методики навчання біології / Курсова робота з методи навчання основ здоров'я*	8/2	залік
ОК 39	Навчальна польова практика з виїздом	2/4	залік
ОК 40	Ознайомлювальна педагогічна практика	5/3	залік

ОК 41	Педагогічна практика у закладах позашкільної освіти	6/3	залік
ОК 42	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	7/7	залік
ОК 43	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	8/7	залік
ОК 44	Атестаційний екзамен	8/1	
Разом		152 кредити	
2. Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 45	Вибірковий освітній компонент 1	5/150	залік
ВОК 46	Вибірковий освітній компонент 2	5/150	залік
ВОК 47	Вибірковий освітній компонент 3	5/150	залік
ВОК 48	Вибірковий освітній компонент 4	5/150	залік
ВОК 49	Вибірковий освітній компонент 5	5/150	залік
ВОК 50	Вибірковий освітній компонент 6	5/150	залік
ВОК 51	Вибірковий освітній компонент 7	5/150	залік
ВОК 52	Вибірковий освітній компонент 8	5/150	залік
ВОК 53	Вибірковий освітній компонент 9	5/150	залік
ВОК 54	Вибірковий освітній компонент 10	5/150	залік
ВОК 55	Вибірковий освітній компонент 11	5/150	залік
ВОК 56	Вибірковий освітній компонент 12	5/150	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Цикл загальної підготовки	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Теоретична підготовка базової загальної кваліфікації / підготовки** / Національно-патріотичне виховання***	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Правові основи громадянського суспільства			
	Фізичне виховання	Логіка						
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)							
Цикл професійної підготовки	Хімія	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Педагогіка		Молекулярна біологія	Генетика з основами селекції	Здоров'я, безпека, добробут та	Еволюційна біологія
	Вступ до спеціальності							
	Психологія							
	Ботаніка	Зоологія	Фізіологія і біохімія рослин	Мікробіологія і вірусологія	Інклюзивна освіта Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі	Фізіологія та анатомія людини і тварин	Екологія біологічних систем	Імунологія
	Біологія клітини і тканин	Біологія індивідуального розвитку						
	Практикум з природознавства		Позакласна та позашкільна робота з природничих дисциплін	Методика навчання біології	Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології	Промоція здоров'я		
Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти								
Практична підготовка	Навчальна польова практика з виїздом		Фізика з основами астрономії		Ознайомлювальна на педагогічній практиці Педагогічна практика у закладах позашкільної освіти	Курсова робота з методики навчання біології / Курсова робота з методики навчання основ здоров'я*****		
			Науководослідна і проєктна діяльність в закладах освіти			Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти		
Атестаційний іспит								
Вибіркові ОК			ВК 1	ВК 3	ВК 5	ВК 7	ВК 9	ВК 11
			ВК 2	ВК 4	ВК 6	ВК 8	ВК 10	ВК 12

3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **A4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**. Атестаційний іспит має бути публічним і має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Програма атестаційного іспиту розміщується на сайті ЗВО не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

1. Матриця відповідності загальних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

ОК	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1	+			+	+				+		
ОК 2	+						+			+	
ОК 3	+	+		+	+						
ОК 4	+	+						+	+		+
ОК 5	+	+					+	+	+	+	
ОК 6	+	+	+		+						
ОК 7	+							+	+		+
ОК 8	+	+	+			+					
ОК 9	+		+			+				+	+
ОК 10	+		+			+	+			+	+
ОК 11	+		+		+	+	+				+
ОК 12	+		+							+	+
ОК 13	+		+			+	+				+
ОК 14	+	+	+		+						
ОК 15	+	+	+		+						
ОК 16	+	+	+		+						
ОК 17	+	+	+		+						
ОК 18	+	+	+		+						
ОК 19	+	+	+	+	+		+				
ОК 20	+	+	+		+		+				
ОК 21	+	+	+		+		+				
ОК 22	+	+	+		+						
ОК 23	+	+	+		+						
ОК 24	+	+			+						
ОК 25	+		+		+	+	+				
ОК 26	+	+	+		+						
ОК 27	+	+	+		+						
ОК 28	+		+		+	+	+				+
ОК 29	+		+		+	+	+				+
ОК 30	+	+	+		+						
ОК 31	+		+		+	+	+			+	+
ОК 32	+	+	+		+						
ОК 33	+	+	+		+	+					
ОК 34	+	+	+		+						
ОК 35	+	+	+		+						
ОК 36	+		+							+	+
ОК 37	+	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 38	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 39	+		+		+	+	+		+		
ОК 40	+		+		+	+	+				+
ОК 41	+		+		+	+				+	+
ОК 42	+		+	+	+	+				+	+
ОК 43	+		+	+	+	+				+	+
ОК 44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

ОК – освітній компонент

2. Матриця відповідності фахових та предметних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

ОК	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6
ОК 1		+						+							
ОК 2							+							+	
ОК 3		+				+			+				+		
ОК 4				+	+										
ОК 5						+	+								
ОК 6				+	+							+	+		
ОК 7						+	+	+							+
ОК 8	+		+	+						+		+			
ОК 9			+			+	+							+	+
ОК 10			+	+			+	+	+					+	
ОК 11			+	+	+			+	+			+			
ОК 12					+		+	+						+	
ОК 13			+	+		+	+	+	+						+
ОК 14	+			+							+	+	+		
ОК 15	+			+						+	+	+	+		
ОК 16	+			+						+	+	+	+		+
ОК 17	+			+						+	+		+		+
ОК 18	+			+						+	+	+	+		+
ОК 19	+	+				+				+		+	+		+
ОК 20	+			+						+	+	+	+		
ОК 21	+			+						+	+	+	+		
ОК 22	+			+						+	+	+	+		+
ОК 23	+			+						+	+	+	+		
ОК 24			+	+											
ОК 25	+			+		+		+	+	+		+	+		+
ОК 26	+			+						+	+	+			
ОК 27	+			+						+	+	+			
ОК 28	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+		+
ОК 29	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+
ОК 30	+			+						+	+	+			
ОК 31			+	+	+	+	+					+		+	+
ОК 32	+			+						+	+	+			+
ОК 33	+	+		+	+					+	+	+			
ОК 34	+			+			+			+	+			+	
ОК 35	+			+						+	+	+			+
ОК 36	+						+							+	
ОК 37	+	+		+						+	+	+	+		+
ОК 38	+	+		+						+	+		+	+	+
ОК 39	+		+	+		+				+	+	+	+		+
ОК 40			+	+	+	+	+	+	+					+	
ОК 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахові компетентності;

ПК – предметні компетентності;

ОК – освітній компонент.

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

ОК	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК 1		+								+	+		+								+
ОК 2	+					+				+						+					
ОК 3		+		+					+	+											
ОК 4					+			+				+									+
ОК 5						+															+
ОК 6				+					+	+											
ОК 7						+		+					+								+
ОК 8			+	+			+			+					+		+			+	
ОК 9	+					+		+					+			+					
ОК 10	+					+					+	+				+					
ОК 11	+		+	+	+						+								+	+	
ОК 12	+		+	+		+															
ОК 13		+	+	+	+			+			+	+	+						+		+
ОК 14							+							+	+		+		+		
ОК 15							+							+	+			+	+		
ОК 16							+							+	+			+	+	+	
ОК 17							+							+	+			+	+	+	
ОК 18							7							+	+	+		+	+		
ОК 19				+			+		+	+	+			+	+			+	+	+	
ОК 20							+							+	+		+		+		
ОК 21							+							+	+		+		+		
ОК 22				+			+	+						+	+			+	+	+	
ОК 23							+							+	+			+	+		
ОК 24					+			+					+								
ОК 25	+			+		+	+	+		+				+				+	+	+	
ОК 26						+	+							+	+	+	+		+		
ОК 27							+							+	+		+		+		
ОК 28	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+	
ОК 29	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+	
ОК 30							+							+	+		+				
ОК 31	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+			+			+		
ОК 32							+	+						+	+				+		
ОК 33				+					+	+							+				
ОК 34							+							+	+	+			+		
ОК 35							+							+	+				+		
ОК 36						+	+	+				+			+	+					
ОК 37		+					+		+	+	+			+	+			+		+	
ОК 38		+					+		+	+	+			+				+		+	
ОК 39							+		+	+	+			+	+			+			
ОК 40	+		+	+	+	+					+	+	+								
ОК 41	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+							+	
ОК 42	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – результат, який досягається;

ПРН – програмні результати навчання;

ОК – освітній компонент.

Гарант освітньої програми

доц. Олена ДМИТРОЦА